

成都农业科技职业学院现代学徒制试点建设

工作简报

(2016 年第 1 期)

成都农业科技职业学院

2016 年 3 月

科学谋划 精心实施 大力推进现代学徒制试点建设工作

成都农业科技职业学院被教育部遴选为全国首批现代学徒制试点高职院校后，学院党政高度重视，将其写入“十三五教育事业发展规划”，全院上下齐心协力，大力推进试点建设工作。

一、培训先行，为科学制定建设方案奠定基础

为全面了解现代学徒制的起源和发展，深度把握现代学徒制的内涵，2015 年 9 月至 2016 年 1 月，成都农业科技职业学院组织教师及教学管理人员参加各级各类现代学徒制研修班 6 个，学

习培训 50 余人次。经培训，参训人员对现代学徒制试点建设工作有了更深刻的认识和更深入的思考，为科学制定建设方案奠定了基础。

二、部署全面，为有序推进建设工作指明方向

为高质量完成现代学徒制试点建设工作，2016 年 3 月，成都农业科技职业学院召开专题会议作全面部署。一要增强认识，明确试点建设工作的具体要求。二要系统规划，形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。三要狠抓落实，加强协作，责任和任务需分解到部门、落实到人。四要突显成果，探索现代学徒制人才培养新模式，发挥示范辐射作用。

三、多措并举，为有效落实建设任务拓宽思路

成都农业科技职业学院始终立足打造“农院”品牌，积极与行业企业共同探索校企协同育人机制，共同推进招生招工一体化，深化人才培养模式改革，多措并举，准确把握试点工作内涵。

一是传承师徒育人传统。2016 年 2 月，在第 13 届温江兰花节暨精品兰花展开幕式上，成都农业科技职业学院选拔 5 名园艺技术专业学生按照“朗诵拜师帖，行拜师礼，师徒互赠信物，师傅训话、赠语和加勉”的传统礼制，举行了一场别开生面的拜师仪式，成为四川省兰花学会 5 位国内养兰名家的首批弟子。此举标志着学院园艺技术专业现代学徒制试点工作取得实质进展，是学院与四川省兰花学会等行业企业共同探索校企协同育人机制，共同推进人才培养模式改革的重要体现。

二是教改倾向试点专业。2016年，成都农业科技职业学院19项教育教学改革课题中，涉及现代学徒制试点专业的课题有9项，占比近50%，包含10个专业。其中，国家级现代学徒制试点专业2个、省级2个（与国家级一致）、市级6个（含省级、国家级2个）、院级10个（含国家级、省级、市级6个），涉农专业5个、土木工程类3个、信息技术类2个，形成了“院级—市级—省级—国家级”多梯度的现代学徒制试点专业教育教学改革格局。

三是单招首届学徒制班。成都农业科技职业学院2016年单独招生，首开农业经济管理专业（农业职业经理人方向）学徒制班。该学徒制班面向年龄18-45岁，从事农业生产经营管理3年以上并在岗，且具有初级及以上农业职业经理人证书（或新型职业农民证书）的社会考生招生，采用“校企联盟、联合培养，分段教学、师徒结合”的职业化人才培养模式，培养具备运用先进实用技术，专业从事规模化、集约化农业生产经营管理的现代农业发展领军人物。

四、下一步工作

适应新常态，抓住新机遇，奋力新作为，实现新突破。成都农业科技职业学院将按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》要求，进一步加大推进现代学徒制试点建设工作力度。一是更加深刻地认识试点工作的重要意义，强化责任意识。二是更加准确地把握试点工作内涵，优化工作举措。三是更加科学地

规划建设进度，细化工作步骤。四是更加及时地进行经验总结，深化工作效益。

报送：教育部职成司、四川省教育厅、成都市教育局

成都农业科技职业学院

2016年3月28日印发
