

园艺技术专业 2021 级人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

园艺技术专业（410105）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别或技术领域 | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
|---------------|---------------|----------|-----------------------|---|-----------------|
| 农林牧渔类 (41) | 农业类 (4101) | 农业(05) | 园艺生产技术员 (2-03-04) | 生产管理员 技术员 销售员 家庭农场主 休闲农场技术员 | 设施蔬菜生产 (中级) |
| | | | 农业生产服务人员 (5-05-01) | | |
| | | | 农业技术指导人员 (5-05-02) | | |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，面向休闲农业职业岗位群，掌握本专业知识和技术技能，能在现代园艺生产企业、家庭农场、休闲农庄、农业市场、农技服务部门、农业科学院等从事园艺植物生产管理、技术检测、经营管理、休闲服务等工作的高素质技术技能人才，主要培养适应现代农业需求的农业职业经理人及新型职业农民。

本专业围绕培养具有创新精神、创业能力，擅生产，懂技术、会经营、能休闲的高素质技术技能型人才的理念制定人才培养方案，通过调研，专家论证，构建了“三位一体，双能导向”的人才培养模式，“三位一体”是指政府--企业--学校三方深度合作（三位）在我校建立创新创业联盟（一体），分别为人才培养提供政策和资金、项目和基地、知识和技术。“双能导向”是指在

加强学生就业能力培养的同时强化学生创业能力的培养，将创业能力的培养融入到就业能力培养中。如图 1。

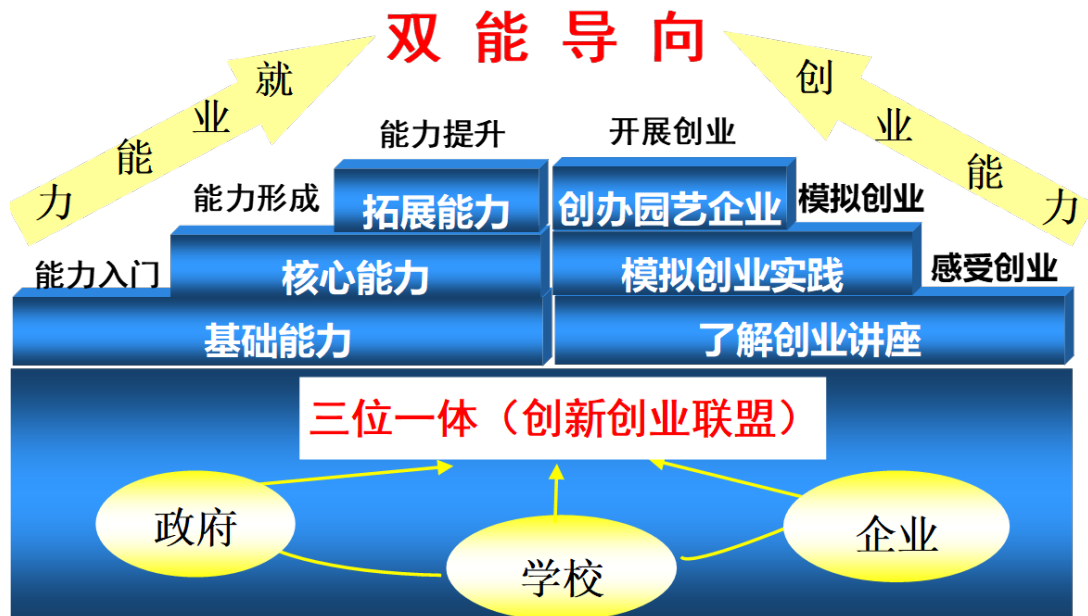


图 1 园艺技术专业“三位一体、双能导向”人才培养模式示意图

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、产业振兴意识。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质；

（8）具有亲农、事农、兴农的三农情怀及服务“三农”的职业理想和良好的职业道德和敬业精神；

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、劳动保护等知识。

- (3) 具有计算机、英语、应用文写作等专业必备的基础理论知识
- (4) 具有园艺植物田间生长所需的温、光、水、肥、气等相关原理和知识；
- (5) 掌握园艺植物生产中**水肥管理、病虫害绿色防控**等知识；
- (6) 掌握园艺产品贮藏、加工、花艺设计、质量检测等方面的知识；
- (7) 熟悉农业物联网、智能装备、园艺机械在园艺生产中应用等相关知识；
- (8) 掌握园艺产品及农资销售的相关知识；
- (9) 掌握园艺企业经营管理的相关知识；
- (10) 掌握休闲农庄生产、科普教育、园艺产品加工等方面的知识

3.能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力及计算机应用能力，具备国际交流的语言能力。
- (3) 具备运用外语进行简单会话、阅读外文专业资料的能力；
- (4) 具备利用计算机常用软件进行文字和信息处理的能力；
- (5) 能够科学规范地开展果树、**蔬菜、花卉**等园艺作物的**高效、绿色生产及管理**；
- (6) 能够完成园艺产品加工、检测、储藏、插花技艺等任务；
- (7) 能运用园艺设施及机械进行生产并能常规维护和管理；
- (8) 能够开展园艺产品及农资的销售工作，能创办管理小型的家庭农场；
- (9) 能够在休闲农庄组织管理生产、开展科普教育等工作。

六、课程设置及要求

(一) 岗位工作任务与职业能力分析

表 1：本专业岗位工作任务与职业能力分析表

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 核心职业能力 | 对应的核心课程或实训项目 |
|--------------|--------------------|--------------|------------------------------|
| 1.生产管理 岗位 | 1-1 花卉生产管理 | 花卉育苗与田间生产的能力 | 1-1-1 花卉生产 |
| | 1-2 蔬菜生产管理 | 蔬菜育苗与田间生产的能力 | 1-2-1 蔬菜生产 |
| | 1-3 果树生产管理 | 果园管理的能力 | 1-3-2 果树生产 |
| | 1-4 食用菌生产管理 | 食用菌生产的能力 | 1-4-1 食用菌生产 1-5-1 园艺设施与应用 |
| 2.加工技术 岗位 | 2-1 花艺设计 | 花艺设计与制作能力 | 2-1-1 植物造型艺术 |
| | 2-2 果蔬分级, 品质鉴定, 储藏 | 果蔬商品化处理能力 | 2-2-1 果蔬储藏与加工 |
| | 2-3 果蔬加工 | 农产品质量检测能力 | 2-3-1 农产品质量安全与检测 |
| | 2-4 果蔬质量检测 | | 2-4-1 园艺植物种植生产 |
| 3.经营管理 岗位 | 3-1 园艺产品营销 | 农产品及农资销售能力 | 3-1-1 营销实务 |
| | 3-2 农资营销 | 创办家庭农场的能力 | 3-2-1 园艺企业管理技巧 |
| | 3-5 创办家庭农场 | 家庭农场生产经营管理能力 | 3-3-1 农业法规与职业道德 |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | 3-4 家庭农场管理 | | 3-4-1 园艺生产与创业实践 3-6-1 农产品网络营销 |
| 4. 休闲农场 服务岗位 | 4-1 休闲项目策划 4-2 休闲项目实施 4-3 农业科普讲师 4-4 茶艺表演 | 休闲农场旅游项目策划的能力 组织实施旅游项目的能力 农业科普讲解的能力 茶艺表演能力 | 4-1-1 休闲农业与乡村旅游 4-2-1 乡土文化 4-3-1 茶艺实务 4-4-1 农业科普教育 |

(二) 课程地图

根据专业群课程体系整体构架，依托园艺技术专业培养懂技术、会经营、能管理的人才培养目标，及园艺技术的就业岗位需求，同时将 **1+X《设施蔬菜生产》职业等级证书** 相关内容融入《蔬菜生产》、《园艺设施与应用》、《果蔬储藏与加工》、《园艺植物保护》等 4 门课程中，构建了园艺技术的专业课程体系，其结构如图 2 所示。

| | | 第一学年上 | 第一学年下 | 第二学年上 | 第二学年下 | 第三学年上 | 第三学年下 |
|------|--|---|--|---|---|-------------------------------|-------|
| 通识能力 | 公共基础必修 | 思想道德修养与法律基础 (3) 形式与政策1 (0.2) 基础英语1 (3) 中华优秀传统文化 (2) 体育1 (1.5) 军事理论 (2) 军事技能 (2) 劳动教育 (2) 高等数学 (3.5) 大学生职业生涯规划 (0.5) 大学生心理健康教育 (0.5) | 形势与政策2 (0.2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (4) 基础英语2 (4) 现代信息技术基础 (4.5) 劳动教育 (2) 体育2 (1.5) 市场营销实务 (2) | 形势与政策3 (0.2) 劳动教育 (2) 体育3 (1.5) | 形势与政策4 (0.2) 大学语文 (2) 劳动教育 (2) 大学生创新创业基础实务 (1.5) | 形势与政策5 (0.2) 大学生就业指导 (0.5) | |
| | 公共基础选修 | | 公共基础限选课 (4) 公共基础任选课 (4) | 公共基础限选课 (4) 公共基础任选课 (4) | 公共基础限选课 (4) 公共基础任选课 (4) | 公共基础限选课 (4) 公共基础任选课 (4) | |
| 职业能力 | 专业基础必修 | 植物与植物生理 (3) 植物生长环境 (3.5) | 园艺机械与应用 (2) | 植物组织培养 (2) | | | |
| | 专业核心必修 | | 蔬菜生产1 (3.5) 园艺植物保护1 (3) | 蔬菜生产2 (3.5) 果树生产1 (3.5) 花卉生产1 (3) 食用菌生产 (2.5) 园艺植物保护2 (3) | 果树生产2 (3.5) 花卉生产2 (3) 园艺设施与应用 (3.5) | | |
| | 实践课程 | | | 园艺综合技能实践1 (1) 园艺植物生产创业实践 (1) | 园艺综合技能实践2 (1) | 毕业顶岗实习 (24) | |
| | 专业拓展 | 专业拓展必修 (第4期开设) | | | 专业拓展选修 (第5期开设) | | |
| | 果蔬储藏与加工 (2) 果蔬商品化处理 (2) 植物造型艺术 (2.5) 园艺植物种子生产 (2) | | | 茶艺实务 (2) 农产品质量安全与检测 (2) 农业企业管理技巧 (2) 休闲农业与乡村旅游 (2) 无人机应用技术 (4) 农业法规与职业道德 (2) | | | |

图 2 园艺技术专业课程地图

(三) 课程设置与内容

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课，共计 52 学分，其中公共基础必修课程 16 门（44 学分），公共基础选修课程 4 门（8 学分），公共基础必修课程教学内容及要求如下：

| 序号 | 课程名称 | 主要教学目标 | 主要教学方法和手段 | 学时 | 学分 |
|----|----------------------|---|---|----|----|
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 帮助学生了解掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、实践教学法、头脑风暴法、小组讨论法 | 48 | 3 |
| 2 | 形势与政策 | 培养学生了解掌握党的理论创新最新成果和从严治党的重要生，了解掌握中国特色社会主义建设各方面的新举措、新成效，正确认识当今世界格局，懂得人类命运共同体的深刻内涵等知识，培养学生关心关注国家大事，切实增强作为新时代大学生的政治责任和历史使命，帮助学生树立远大抱负，把自己的前途命运与祖国的发展、民族的复兴重任紧密结合起来，脚踏实地，全面提升自己的综合能力，把自己培养成为高素质高技能的应用人才。 | 题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法 | 40 | 1 |
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 概括介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信” | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、实践教学、头脑风暴法、小组讨论法 | 64 | 4 |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|-----|-----|
| 4 | 基础英语 | 培养学生学习英语和应用英语的能力，提升学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善的学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 | 任务型教学、翻转课堂、混合教学法、 | 118 | 7 |
| 5 | 现代信息技术基础 | 让学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。 | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、示范教学 | 72 | 4.5 |
| 6 | 中华优秀传统文化 | 增强学生自觉传承弘扬中华优秀传统文化和革命传统文化的意识，培育热爱祖国、热爱家乡、热爱国家语言文字的情感，以达到启发智慧、孝亲尊师、讲信修睦、温柔敦厚、有独立之思想、有完善之人格、高尚的审美趣味和良好的自我管理能力的目的，树立对中华优秀文化的认同感、自豪感和自信心。 | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法 | 32 | 2 |
| 7 | 大学语文 | 以传统语文知识为基础教学，提升学生人文素养和审美能力。通过对优秀文学作品的鉴赏和阅读，让学生感受美、鉴赏美、创造美。提高学生母语能力，具备正确运用汉语言文字的能力。熟练掌握日常应用文的写作，熟练正确运用汉语进行交流和写作，提高学生语言表达能力，帮助学生取得职业成功。 | 讲授法、案例教学法、练习法、互动教学法 | 32 | 2 |
| 8 | 军事课 (理论+技能) | 以国防教育为主线，通过军事理论课教学和军事技能训练，使学生掌握基本的军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、参与式教学、广仿真训练、模拟训练、现地教学 | 148 | 4 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--------------------------------------|-----|-----|
| 9 | 劳动教育 | 以实践教育为主，理论教育为辅，开展专题讲座，培养学生的工匠精神和劳模精神，重塑学生的吃苦耐劳，无私奉献等优良的劳动品质，设立劳动实践周，并将劳动观念和行为习惯融入到专业教育当中，为优良品质的传承和学生将来就业或创业奠定良好的基础。 | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法 | 32 | 2 |
| 10 | 高等数学 | 掌握极限的思想与方法，掌握一元函数微积分的有关概念与方法，能用导数解决变量的瞬时变化率问题，解决实际生产、生活中的最优化问题，能有积分求简单不规则平面图形面积，旋转体体积，使学生形成用高等数学知识分析实际问题与解决实际问题化难为易的习惯和基本能力，培养辩证唯物主义世界观。 | 任务驱动教学法 | 56 | 3.5 |
| 11 | 体育 | 了解掌握体育锻炼基本规律，树立正确健康观和体育观，熟练掌握至少一项可以参与的体育运动技能，养成良好的体育卫生习惯。促进身体素质健康发展，强化克服困难的意志品质，建立良好的人际关系，激发努力拼搏、积极向上的人生观。 | 示范教学法、讲授法、练习法 | 108 | 4.5 |
| 12 | 大学生职业生涯规划 | 帮助学生认识自我，探索自我，认清职业环境，树立生涯意识，提升自我管理技能，寻找正确的学业和职业发展道路，努力创造属于自己的精彩人生，把个人发展与社会进步紧紧联系起来，明晰人生规划，激发爱国热情。 | 讲授法、案例教学法、参与式教学、讨论、启发教学法、角色扮演（模拟）法 | 8 | 0.5 |
| 13 | 大学生创新创业基础实务 | 通过把知识传授、价值塑造和能力培养有机统一起来，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识和相关技能方法，具备必要的创新创业能力。培养学生创业思维和创新创业意识，使学生树立科学的创新创业观念，能够主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。 | 讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、角色扮演（模拟）法、理实一体 | 24 | 1.5 |
| 14 | 大学生就业指导 | 通过课堂教学和相应的实践活动，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。 | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、角色扮演（模拟）法 | 8 | 0.5 |

| | | | | | |
|----|-----------|--|-----------------------------|----|---|
| 15 | 大学生心理健康教育 | 使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理素养，为学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。 | 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法 | 32 | 2 |
| 16 | 市场营销实务 | 课程通过理实一体教学，从市场调查、细分市场、寻求机会、确定目标市场、明确市场定位到具体营销策略制定，形成完整的教学过程，培养学生营销系统化思维，使学生正确认识市场营销，树立正确的市场营销观念，掌握市场营销的基本原理，并灵活运用于实践中，能够运用市场营销基本原理为现代农业、现代服务业服务。 | 讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、任务驱动法 | 32 | 2 |

2.专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程、专业拓展课程，开设的专业基础课程共计 4 门（10.5 学分），专业核心课程共计 6 门（32 学分），综合实践课程共计 2 门（3 学分），专业拓展必修课程共计 4 门（8.5 学分），专业拓展选修课 6 门（任选 10 学分）。

专业核心课程 6 门：《**蔬菜生产**》《果树生产》《花卉生产》《园艺设施与应用》《食用菌生产》《园艺植物保护》

| 《蔬菜生产》课程内容与要求 | | | | | | | |
|---------------|---|-----|-----|----|---|------|----|
| 开课学期 | 2.3 | 总学时 | 120 | 学分 | 7 | 考核方式 | 考试 |
| 课程目标 | <p>本课程以行业发展、社会需求为导向，以学生“就业能力、创业能力”培养为核心，以“实用、够用”为原则，以蔬菜生产任务为行动导向，教学中以“学、做”为一体的教学方法，让学生全程参与蔬菜高效、绿色生产全过程，全面、系统、高质量地完成蔬菜生产计划、高效绿色栽培管理、采收销售等专业知识及职业技能的训练，采用“德技创”三融合、“学时农时、田间课堂、课内课外、学校企业”四联动的人才培养模式，突出园艺生产技术职业能力和创新创业能力的培养。</p> <p>培养学生具备必要的蔬菜高效、绿色生产的理论知识、综合实践应用能力和良好的职业精神；在劳动生产过程中培养学生吃苦耐劳，良好沟通和团结协作的素养；在植株调整、授粉过程培养学生精益求精工匠精神；培养学生具有蔬菜产品绿色安全生产及生态环保理念；培养学生高效生产、创新创业、振兴产业的意识。</p> | | | | | | |
| 主要内容 | <p>完成瓜类蔬菜、茄果类蔬菜、豆类蔬菜、多年生蔬菜、水生蔬菜、白菜类蔬菜、根菜类蔬菜、葱蒜类、绿叶类蔬菜、薯芋类等 10 个项目蔬菜生产计划制定、生产资料准备、播种育苗、整地作畦、定植、田间管理（植株调整、水肥管理、绿色防控）、采收处理、效果评估。</p> | | | | | | |
| 教学要求 | <p>本课程的教学应使理论与实践为一体，理论教学以技能培训为宗旨，在教学环节中应注意培养学生的动手能力及分析问题和解决问题的能力。教学过程中要注重任务驱动法、现场教学法、小组讨论法等多种教学方法的综合运用。</p> | | | | | | |

《果树生产》课程内容与要求

| 开课学期 | 3.4 | 总学时 | 120 | 学分 | 7 | 考核方式 | 考试 |
|------|--|-----|-----|----|---|------|----|
| 课程目标 | 本课程以实际工作任务为引领，以果树选址、建园、苗木培育、果品质量及果树周年管理过程为主线，使学生了解果树生产发展的动态、了解果树种类及果树分类的知识、掌握果园建园的基础知识、掌握果树育苗的主要方法及特点、掌握果园周年管理中的土肥水管理、整形修剪、花果管理、病虫害防治等基础知识、掌握果品质量安全生产的相关知识、掌握南方地区主要果树的栽培特点和管理技术要点等知识与技能。 | | | | | | |
| 主要内容 | 教学内容主要包括：了解果树；果树育苗；果园建立；果园周年管理；果品质量安全生产；南方常见果树露地生产；设施果树生产等7个项目。 | | | | | | |
| 教学要求 | 加强对学生实际职业能力的培养，以项目教学，注重以任务引领型项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 | | | | | | |

《花卉生产》课程内容与要求

| 开课学期 | 3.4 | 总学时 | 108 | 学分 | 6 | 考核方式 | 考试 |
|------|--|-----|-----|----|---|------|----|
| 课程目标 | 本课程以生产任务要求为引领，以宿根花卉、年宵花卉、球根花卉等为主线等，使学生掌握常见的花卉栽培类型，花卉的生长开花及花期调控的知识，及根据季节变化和花卉生产需求选择相应的花卉种类完成花卉生产方案的制定、修改、确定、实施，生产，管理，并能够对生产过程与花卉产品进行检查与评估的技能。 | | | | | | |
| 主要内容 | 一、二年生草本花卉生产、宿根花卉生产、年宵花卉生产、组合盆栽、球根花卉生产、木本花卉生产、观叶植物生产、无土栽培花卉生产 | | | | | | |
| 教学要求 | 加强岗位职业能力的培养，强化项目教学，采用任务驱动诱发学生兴趣，使学生在生产活动中掌握相关的知识和技能。 | | | | | | |

《园艺设施与应用》课程内容与要求

| 开课学期 | 4 | 总学时 | 60 | 学分 | 3.5 | 考核方式 | 考试 |
|------|---|-----|----|----|-----|------|----|
| 课程目标 | 本课程以生产任务要求为引领，以育苗设施与应用、大棚及环境管理、温室及环境管理、无土栽培为主线，使学生掌握园艺设施的种类、特点、性质及作用等知识，以及能规划布局园艺设施，根据气候特点及生产要求选择合适的设施进行园艺植物生产，制定园艺设施周年生产计划的技能。 | | | | | | |
| 主要内容 | 穴盘育苗、嫁接育苗、电热温床育苗、水肥一体化、大棚类型及结构、大棚建造成本，大棚生产、温室类型及结构、温室环境调控、无土栽培、地膜覆盖、遮阳网、防虫网、设施生产基地的布局 | | | | | | |
| 教学要求 | 加强岗位职业能力的培养，强化模块化教学，采用线上线下混合教学模式，以真实的岗位任务驱动诱发学生兴趣，使学生在生产活动中掌握相关的知识和技能。 | | | | | | |

《食用菌生产》课程内容与要求

| 开课学期 | 3 | 总学时 | 46 | 学分 | 2.5 | 考核方式 | 考试 |
|------|---|-----|----|----|-----|------|----|
| 课程目标 | 本课程以生产任务为引领，以认识食用菌，食用菌的生长条件，食用菌菌种制作， 常见食用菌的生产技术为线，使学时掌握食用菌的种类，生长条件，菌种制作要求、常见食用菌生产要求等理论知识，以及菌种制作和常见食用菌生产的技 | | | | | | |

| | |
|------|--|
| | 能。 |
| 主要内容 | 食用菌分类、食用菌生长的环境及营养条件、母种制作、原种制作、栽培种制作、大球盖菇生产、羊肚菌生产、平菇生产、灵芝生产、金针菇生产、木耳生产。 |
| 教学要求 | 加强岗位职业能力的培养，强化模块教学、项目教学、案例教学，采用线上线下混合教学模式，以任务驱动诱发学生兴趣，使学生在生产活动中掌握相关的知识和技能。 |

《园艺植物保护》课程内容与要求

| 开课学期 | 2、3 | 总学时 | 96 | 学分 | 6 | 考核方式 | 考试 |
|------|---|-----|----|----|---|------|----|
| 课程目标 | 本课程培养学生具有必要的病虫害识别与防治的基本理论知识、实践应用能力和良好的职业精神；具有从病虫害防治工作精益求精的工匠精神；具有安全生产、规范操作、生态环保意识；掌握常见园艺病虫害识别与防治的知识和技能；掌握园艺植物病虫害绿色防控的基本方法（含农药合理安全应用），具备园艺植物病虫害绿色防控的意识。能够正确识别常见园艺植物病虫害种类，在了解害虫特点、病原特点、发生发展规律的基础上，结合园艺生产类课程开展及时有效的绿色防控。 | | | | | | |
| 主要内容 | 病虫害与园艺生产；植物保护工作与乡村振兴；合理用药；常见园艺昆虫识别与防治；常见园艺植物病害识别与防治；园艺植物病虫害调查、园艺植物病虫害分析、园艺植物病虫害综合防治。 | | | | | | |
| 教学要求 | 本课程采用理论与实践相结合，在教学中应注意培养学生的分析问题和解决问题的能力，注意培养学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力。教学过程中要注重任务驱动法、现场教学法、讨论法等多种教学方法的综合运用。 | | | | | | |

七、教学进程总体安排

表1：课程设置与教学进程表

| 课程类型 | 修学类型 | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程属性 | 学分 | 学时分配 | | | 考核方式 | 开课学期与周学时 | | | | | | 主要教学方式 | 主要教学场所 | |
|--------|----------|----|--------|----------------------|------|-----|------|------|------|------|----------|---------|-------|-------|------|------|--------|--------|----|
| | | | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 | 4 学期 | 5 学期 | 6 学期 | | | |
| | | | | | | | | | | | 16 周 | 16 周 | 15 周 | 15 周 | 12 周 | 周 | | | |
| 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | 1 | 804001 | 思想道德修养与法律基础 | B | 3 | 48 | 40 | 8 | S | 4*12 | | | | | | ◆ | ② | |
| | | 2 | 804004 | 形势与政策 1 | B | 0.2 | 8 | 8 | 0 | C | 4*2 | | | | | | ● | ② | |
| | | 3 | 804005 | 形势与政策 2 | B | 0.2 | 8 | 8 | 0 | C | | 4*2 | | | | | ● | ② | |
| | | 4 | 804006 | 形势与政策 3 | B | 0.2 | 8 | 8 | 0 | C | | | 4*2 | | | | ◆ | ② | |
| | | 5 | 804007 | 形势与政策 4 | B | 0.2 | 8 | 8 | 0 | C | | | | 4*2 | | | ◆ | ② | |
| | | 6 | 804008 | 形势与政策 5 | B | 0.2 | 8 | 6 | 2 | C | | | | | 4*2 | | ◆ | ② | |
| | | 7 | 804003 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 4 | 64 | 56 | 8 | S | | 4*16 | | | | | | ◆ | ② |
| | | 8 | 803001 | 基础英语 1 | B | 3 | 54 | 46 | 8 | S | 4*13+2 | | | | | | | ◆ | ②③ |
| | | 9 | 803002 | 基础英语 2 | B | 4 | 64 | 54 | 10 | S | | 4*16 | | | | | | ◆ | ②③ |
| | | 10 | 604001 | 现代信息技术基础 | B | 4.5 | 72 | 24 | 48 | S | | 4*14+16 | | | | | | ◆ | ②⑥ |
| | | 11 | 801001 | 中华优秀传统文化 | B | 2 | 32 | 28 | 4 | S | 2*16 | | | | | | | ◆ | ② |
| | | 12 | 801002 | 大学语文 | B | 2 | 32 | 22 | 10 | S | | | | 2*16 | | | | ◆ | ② |
| | | 13 | 809001 | 军事理论 | B | 2 | 36 | 36 | 0 | C | √ | | | | | | | ● | ② |
| | | 14 | 809002 | 军事技能 | B | 2 | 112 | 0 | 112 | C | √ | | | | | | | ◆ | ⑥ |
| | | 15 | 808004 | 劳动教育 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | C | 2*2+4 | 2*2+4 | 2*2+4 | 2*2+4 | | | | ● | ② |
| | | 16 | 802001 | 高等数学 | B | 3.5 | 56 | 56 | 0 | S | 4*14 | | | | | | | ◆ | ① |
| | | 18 | 805001 | 体育 1 | B | 1.5 | 36 | 4 | 32 | S | 2*18 | | | | | | | ◆ | ⑥ |
| | | 19 | 805002 | 体育 2 | B | 1.5 | 36 | 4 | 32 | S | | 2*18 | | | | | | ◆ | ⑥ |
| | | 20 | 805003 | 体育 3 | B | 1.5 | 36 | 4 | 32 | S | | | 2*18 | | | | | ◆ | ⑥ |
| | | 21 | 808001 | 大学生职业生涯规划 | B | 0.5 | 8 | 6 | 2 | C | 2*4 | | | | | | | ◆ | ② |
| | | 22 | 808002 | 大学生创新创业基础实务 | B | 1.5 | 24 | 20 | 4 | C | | | | 2*12 | | | | ◆ | ② |
| | | 23 | 808003 | 大学生就业指导 | B | 0.5 | 8 | 4 | 4 | C | | | | | 2*4 | | | ◆ | ② |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|--------|---|---------------|-----|-----|------------|-------------|------------|------------|-----------|------|------|------|---|---|----|----|
| | | 24 | 806001 | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | C | 2*16 | | | | | ◆ | ② | |
| | | 26 | 502023 | 市场营销实务 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | S | | 2*16 | | | | | | |
| 小计 | | | | | | | 44 | 854 | 490 | 364 | | | | | | | | |
| 公共基础选修课程 | 公共基础限选课程 (美育、爱国主义教育) | 1 | 《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《农业美学》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《农产品广告摄影与视频制作》《合唱艺术》等美育课程 | | XX | 2 | 32 | 10 | 22 | C | | √ | √ | √ | √ | ● | ② | |
| | | 2 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想》《大国三农》《中国共产党简要党史》《中国近现代史》《大国三农》 | | XX | 2 | 32 | 32 | 0 | S | | √ | √ | √ | √ | ● | | |
| | 小计 | | | | | | | 4 | 32 | 10 | 22 | | | | | | | |
| | 公共基础任选课程 | 1 | 课程 1 | | RX | 2 | 32 | 32 | 0 | S | | √ | √ | √ | √ | ● | ② | |
| | | 2 | 课程 2 | | RX | 2 | 32 | 32 | 0 | S | | √ | √ | √ | √ | ● | ② | |
| | 小计 | | | | | | | 4 | 64 | 64 | 0 | | | | | | | |
| 单元小计 | | | | | | | 52 | 950 | 564 | 386 | | | | | | | | |
| 专业(技能)课程 | 专业基础课程 | 1 | 101028 | 植物与植物生理 | BP | 3 | 48 | 32 | 16 | S | 3*16 | | | | | ◆ | ②⑥ | |
| | | 2 | 101026 | 植物生长环境 | BP | 3.5 | 56 | 32 | 24 | S | 4*14 | | | | | ◆ | ②⑥ | |
| | | 3 | 602058 | 园艺机械与应用 | BM | 2 | 32 | 10 | 22 | S | | 2*16 | | | | ◆ | ②⑥ | |
| | | 4 | 101011 | 植物组织培养 | BM | 2 | 32 | 10 | 22 | S | | | 2*16 | | | ■ | ②⑥ | |
| | 小计 | | | | | | | 10.5 | 168 | 84 | 84 | | | | | | | |
| | 专业核心课程 | 1 | 102009 | 蔬菜生产 1 | | BM | 3.5 | 60 | 20 | 40 | S | | 4*15 | | | | ■ | ②⑥ |
| | | 2 | 102010 | 蔬菜生产 2 | | BM | 3.5 | 60 | 20 | 40 | S | | | 4*15 | | | ■ | ②⑥ |
| | | 3 | 102011 | 果树生产 1 | | BM | 3.5 | 60 | 18 | 42 | S | | | 4*15 | | | ■ | ②⑥ |
| | | 4 | 102012 | 果树生产 2 | | BM | 3.5 | 60 | 18 | 42 | S | | | 4*15 | | | ■ | ②⑥ |
| | | 5 | 201032 | 花卉生产 1 | | BM | 3 | 54 | 16 | 38 | S | | | 4*14 | | | ■ | ②⑥ |
| | | 6 | 201033 | 花卉生产 2 | | BM | 3 | 54 | 16 | 38 | S | | | 4*14 | | | ■ | ②⑥ |
| 7 | | 102013 | 园艺设施与应用 | | BMP | 3.5 | 60 | 20 | 40 | S | | | 4*15 | | | ■ | ②⑥ | |
| 8 | | 102019 | 食用菌生产 | | BM | 2.5 | 46 | 18 | 28 | S | | | 3*15 | | | ■ | ②⑥ | |
| 9 | | 103018 | 园艺植物保护 1 | | BP | 3 | 48 | 30 | 18 | SK | | 3*16 | | | | ◆ | ②⑥ | |
| 10 | | 103020 | 园艺植物保护 2 | | BP | 3 | 48 | 30 | 18 | SK | | | 3*16 | | | ◆ | ②⑥ | |
| 小计 | | | | | | | 32 | 550 | 206 | 344 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------|--------|------------|------------|-------|-----------|-------------|------------|-------------|-------|----|------|----|----|---|----|
| 实践课程（项目） | 1 | 102014 | 园艺综合技能实践 1 | BM | 1 | 30 | 0 | 30 | C | | | 30*1 | | | ▲ | ⑥⑦ |
| | 2 | 102015 | 园艺综合技能实践 2 | BM | 1 | 30 | 0 | 30 | C | | | 30*1 | | | ▲ | ⑥⑦ |
| | 3 | 102016 | 园艺植物生产创业实践 | BZ | 1 | 30 | 0 | 30 | C | | | 2*15 | | | ▲ | ⑥ |
| 小计 | | | | | | 3 | 90 | 0 | 90 | | | | | | | |
| 专业拓展课程 | 专业拓展必修 | 1 | 704019 | 果蔬储藏与加工 | XM | 2 | 30 | 12 | 18 | S | | 2*15 | | | ■ | ②⑥ |
| | | 2 | 704018 | 果蔬商品化处理 | X | 2 | 30 | 12 | 18 | 2 | | 2*15 | | | ▼ | ②⑥ |
| | | 3 | 702025 | 植物造型艺术 | BM | 2.5 | 46 | 18 | 28 | S | | 3*15 | | | ■ | ②⑥ |
| | | 4 | 102017 | 园艺植物种子生产 | XP | 2 | 30 | 14 | 16 | S | | 2*15 | | | ■ | ②⑥ |
| | 专业拓展选修（选10学分） | 1 | 701035 | 茶艺实务 | XPM | 2 | 36 | 18 | 18 | S | | 3*12 | | | ● | ② |
| | | 2 | 703041 | 农产品质量安全与检测 | X | 2 | 36 | 18 | 18 | S | | 3*12 | | | ■ | ②⑥ |
| | | 3 | 503004 | 农业企业管理技巧 | X | 2 | 36 | 18 | 18 | 2 | | 3*12 | | | ▼ | ②⑥ |
| | | 4 | 702023 | 休闲农业与乡村旅游 | XP | 2 | 36 | 20 | 16 | S | | 3*12 | | | ▼ | ②⑥ |
| | | 5 | 602059 | 无人机应用技术 | X | 4 | 60 | 20 | 40 | S | | 5*12 | | | ▼ | ②⑥ |
| | | 6 | 101033 | 农业法规与职业道德 | X | 2 | 36 | 36 | 0 | S | | 3*12 | | | ● | ② |
| 小计 | | | | | | 18.5 | 282 | 134 | 148 | | | | | | | |
| 毕业顶岗实习 | 1 | 102042 | 毕业顶岗实习 | B | 24 | 720 | 0 | 720 | C | | | | | | | |
| 单元小计 | | | | | | 88 | 1810 | 424 | 1386 | | | | | | | |
| 学期周学时统计 | | | | | | | | | | 25 | 25 | 23 | 24 | 15 | | |
| 总学分 | 其中 | 公共基础课程 | 专业（技能）课程 | 公共选修课 | 专业选修课 | 选修课合计 | | 理论课合计 | | 实践课合计 | | | | | | |
| 140 | 学分 | 52 | 88 | 8 | 10 | 18 | | | | | | | | | | |
| | 比例% | 37% | 63% | 6% | 7% | 13% | | | | | | | | | | |
| 总学时 | 学时 | 950 | 1810 | 128 | 160 | 288 | | 988 | | 1772 | | | | | | |
| 2760 | 比例% | 34% | 66% | 5% | 6% | 10% | | 36% | | 64% | | | | | | |

说明：课程属性“B”表示必修课；“XX”表示限定性选修课；“RX”表示任意选修课；“P”表示平台课程；“Z”表示专创融合课程；“M”表示模块化课程。

考核方式“S”表示考试；“C”表示考查；“K”表示考证。

教学方式★表示工学结合；◆表示理实一体；■表示项目教学；●表示理论；▼表示理论+实践（实验）；▲表示实践教学

教学场所“①”表示普通教室；“②”表示多媒体教室；“③”表示语音室；“④”表示制图室；“⑤”表示机房；“⑥”表示实训实验场；“⑦”表示企业

八、实施保障

(一) 师资队伍

为确保教学质量，专兼职教师原则上具备本科以上学历或具有丰富的生产管理经验，专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书，有理想信念、有道德，具有园艺技术相关专业研究生及以上学历，扎实的园艺技术相关理论功底和实践能力，具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，“双师”素质比例不低于 80%。

(二) 教学设施

1. 校内实践教学场地

表 3：园艺技术专业校内实训条件

| 序号 | 实训室名称 | 实训项目 | 适用课程 |
|----|-------------|---|--|
| 1 | 植物与植物生理实验室 | 1.光学显微镜的结构、使用及保养 2.徒手制切片及切片观察 3.根茎叶花药子房的解剖结构的观察 4.常见校园植物分类 5.植物标本的采集制作 6.叶绿体色素提取与分离 7.光合速率的测定 | 《植物与植物生理》 |
| 2 | 植物生长环境实验室 | 1.土壤 pH 测定 2.土壤 N、P、K 的测定 3.土壤质地分享 4.肥料识别 5.肥料营养成分测定 | 《植物生长环境》 |
| 3 | 园艺产品加工检测实训室 | 1.园艺产品农药残留检测 2.园艺产品硝酸盐检测 3.园艺产品重金属建设 4.水果、蔬菜等加工 | 《农产品质量安全与检测》 《果蔬加工》 《果蔬商品化处理》 |
| 4 | 园艺植物造型制作室 | 1.花材的识别 2.常见花型的制作 3.布置婚礼现场 4.室内植物组合盆栽 5.茶艺表演 | 《植物造型艺术》 《茶艺实务》 |
| 5 | 园艺植物生产实训场 | 1.蔬菜生产 2.花卉生产 3.果树生产 4.食用菌生产 5.无土栽培 6.设施的类型及结构 7.水肥一体化 8.病虫害防治技术 9.园艺产品营销 | 《园艺植物保护》 《果树生产》 《蔬菜生产》 《花卉生产》 《园艺设施与应用》 《园艺生产创业实践》 《园艺产品及农资营销》 |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| 6 | 植物组织培养与细胞繁育中心 | 1.母液的配置 2.培养基的配置 3.花卉快繁 4.蔬菜脱毒 5.营养液的培种 | 《植物组织培养》 |
| 7 | 食用菌实训场 | 1.菌种制作 2.平菇生产 3.大球盖菇生产 4.羊肚菌生产 | 《食用菌生产》 |
| 8 | 现代农业科技示范园区 | 1.果园综合管理 2.菜园综合管理 3.农业机械 4.园艺企业管理 5.农业科普教育 | 《园艺综合技能实践》 《园艺植物种子生产》 《园艺机械及应用》 《休闲农业与乡村旅游》 《园艺企业管理技巧》 《研学旅行策划与管理(农业科普教育)》 |

2.校外实践教学基地

表 4：园艺技术专业校外实践教学基地

| 序号 | 校外实践教学基地名称 | 合作企业名称 | 实践教学形式 | 提供实训岗位或训练项目 |
|----|----------------|--------|-----------|------------------|
| 1 | 农场校外果树实训基地 | 家庭农场 | 工学结合/顶岗实习 | 果树生产管理 农业科普教育 |
| 2 | 花卉校外实训基地 | 花卉有限公司 | 工学结合/顶岗实习 | 花卉生产管理 |
| 3 | 现代蔬菜育苗技术校外实训基地 | 农业有限公司 | 工学结合/顶岗实习 | 蔬菜种苗生产管理 |
| 4 | 农资销售校外实训基地 | 有限责任公司 | 顶岗实习 | 农药销售, 农药质量检测 |
| 5 | 花艺设计与制作校外实训基地 | 花艺 | 顶岗实习 | 插花技艺 |
| 6 | 花卉生产与管理校外实训基地 | 农业有限公司 | 工学结合/顶岗实习 | 花卉生产管理 |
| 7 | 蔬菜种业校外实训基地 | 种业有限公司 | 顶岗实习 | 蔬菜育种 |

(三) 教学资源

1.教材选用

符合《教材建设及管理办法》相关规定，教材选用应优先选用列入教材征订目录中的教育部高职高专国家规划教材、国优、省优、部优教材。专业核心课教材原则上使用不得超过 5 年。

各门课程应根据教学计划和教学大纲（课程标准）的要求选用国家级一级出版社（全国百佳出版社）或其他著名行业、大学出版社出版，符合技术技能型人才培养目标和质量标准的高职高专教材，不得借用本科或者中专教材。如果没有合适的高职高专教材而选用本科教材的，需提交教材选用说明，由教研室、分院审核后交教务处备案，同时应由本专业组织教师对教材中个别不适用的章节及实践教学指导部分，编写补充讲义一并报教务处备案，同时组织人员编写校本教材在课程开设第二年使用。

应配备《南方果树》《蔬菜》《花卉》《中国食用菌》《园艺学报》《食用菌学报》等专业图书；配备中国知网、万方数据库、百度文库、超星汇雅电子图书等数字资源。

3.数字化教学资源

(www.icve.com.cn)，园艺技术专业的精品资源共享课程(蔬菜生产、果树生产、花卉生产、食用菌生产、园艺植物保护、园艺设施)、微课、素材和培训等内容，成都农业科技职业学院网络教学平台(cdnkxy.fanya.chaoxing.com)中的《园艺设施与英语》、《食用菌生产》、《园艺植物造型》等课程。

(四) 教学方法

本专业注重产教融合开展三教改革，在教学内容选择上落实职业教育国家教学标准，对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等，关注果树、**蔬菜**、花卉等园艺产业发展新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范，结合专业特点，有机融入**思想道德、劳动教育、工匠精神、职业道德、创新意识**等内容。

课程教学多采用项目化、模块化教学形式，积极采用信息化教学手段，通过超星学习通、智慧职教等网络教学平台开展信息化教学，推广使用翻转课堂、项目实践教学、线上线下混合式教学等教学模式。

(五) 学习评价

关注教与学全过程的信息采集，提倡全过程、多维度的考核评价模式，注重学生过程考核、技能考核，强化学生专业实践技能的掌握，教学过程中通过教师评价、企业导师评价、学生互评等多方进行学习效果评价，评价方式包括有线上评价和线下评价，评价内容有考核、作业、随堂测验、计划、总结、实践态度、实践效果等内容，建立统一评价标准，实现教学评价主体多元、评价载体多样与评价内容多面。同时注重即时反馈，根据评价中发现的问题，随时调整教学内容和策略。通过多种方式对学生的学习效果进行评价。评价对象多样，通过教师评价，实践指导老师评价，学生互评等多方进行评价；评价方式多样，评价方式有线上评价和线下评价，理论评价和实践评价；评价内容多样，评价内容有签到、作业、随堂练习、章节测验、考核、生产计划、生产总结、实践态度、实践效果等内容。

(六) 质量管理

1.基于专业教学标准，开展专业教学自我诊改。专业教学团队运用信息管理平台，实施一年一次专业教学自我诊改，通过对照专业教学标准检验毕业生能力要求指标点的达成度，修正培养目标，完善课程体系及教学标准，实现人才培养质量持续提升。

2.基于专业建设方案，定期进行专业考核。运用信息管理平台，实时采集专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设目标任务完成情况，实施三年一轮，吸收行企、政府、用人单位专家参与的专业考核，并及时反馈和改进；各二级学院组织专业团队面向多元利益相关主体，进行市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研分析、用人单位满意度调查分析，修正人才培养目标。

3.职业资格证书

以国家 1+X 职业技能证书为导向，本专业毕业生除了获得毕业证书外，提倡至少获取一个与本专业相关的职业技能证书或资格证书，建议获得设施蔬菜生产证书等。鼓励学生获取《普通话》《英语》《计算机》等级证书，以提高综合职业能力，拓展就业创业本领。

为鼓励学生参加专业技能竞赛，对于获得省级竞赛三等奖以上名次的学生给予“技能对等”认定，可顶替专业职业资格证书，每一项奖励对应一个专业职业资格证。

表 5：学生取得的职业资格及技能证书

| 序号 | 证书名称 | 等级 | 类别及组织部门 | 评价（颁证）机构 | 备注 |
|----|-------------|-----|------------|------------|------|
| 1 | 1+X 设施蔬菜生产 | 中级 | 教育部 | 蔬菜产业集团有限公司 | 提倡获得 |
| 2 | 1+X 无人机操作应用 | 中级 | 教育部 | 新疆创新科技有限公司 | 提倡获得 |
| 3 | 园艺生产技术员 | 3 级 | 人力资源和社会保障厅 | | 提倡获得 |

九、毕业要求

（一）课程学分要求

修业年限内修满 140 学分，其中公共选修课 8 学分（公共限选课不低于 4 学分），专业选修课程 10 个学分。

（二）学生全面发展要求（含第二课堂）

学生全面发展成绩合格，具体按《学生全面发展标准实施细则》执行。严格落实共青团中央、教育部关于印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》的通知要求，实行“第二课堂成绩单”制度，加强学生第二课堂教学管理，学生第二课堂成绩单必须合格。

十、附录

（一）教学进程安排表

表 6：园艺技术专业教学进程安排表

| 周次 学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 一 | | ☆ | ☆ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ※ | ® |
| 二 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | # | # | ※ | ® |
| 三 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | # | # | ※ | ® |
| 四 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | # | # | ※ | ® |
| 五 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | # | # | # | # | ® | © | © | © | © | © | © | © | ※ | ® |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 六 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

标识说明：☆：军事技能训练；▲：课程教学；#：实践、实习、劳动；◎：顶岗实习；※：机动；⊙：期末考试；

(二) 变更审批表

表 7：园艺技术专业人才培养方案变更审批表

| 序号 | 班级名称 | 原专业人才培养方案 | | | | | | 调整后专业人才培养方案 | | | | | | 调整内容 |
|-----------------------------|------|-----------|------|----|-----|----------------------------|------|-------------|------|----|-----|---------------------------|------|-------------------------|
| | | 学期 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 学期 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | ①增删内容；②学分调整；③学时调整；④时间调整 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 调整原因： | | | | | | | | | | | | | | |
| 二级学院意见： 签字（盖章）： 年 月 日 | | | | | | 教务处意见： 签字（盖章）： 年 月 日 | | | | | | 学校意见： 签字（盖章）： 年 月 日 | | |